



SOMMAIRE EXÉCUTIF

Impact de la COVID-19 sur la langue et la littératie au Canada

Août 2021

Recueil d'essais présenté par la SRC

L'une des réalisations les plus importantes de la vie d'un jeune bébé est sa capacité naissante à comprendre et à utiliser le langage pour communiquer. Le langage est un phénomène intrinsèquement social — son importance et son pouvoir découlent de la façon dont il est utilisé par les membres d'une collectivité pour transmettre des pensées, des idées, des sentiments et pour identifier des éléments tangibles de l'environnement. En raison de la nature intrinsèquement sociale du langage, les enfants s'appuient sur les informations transmises par leurs parents pour apprendre les mots et les règles de leur langue maternelle.

En ce qui concerne les enfants plus âgés, les adolescents et les adultes, nous avons tendance à considérer le langage dans le contexte d'un terme encore plus large, la littératie. Bien que des définitions plus larges de la littératie soient parfois utilisées pour désigner l'aisance à utiliser de nombreuses compétences nécessaires pour réussir dans la société, dans le présent rapport, sauf indication contraire, la littératie est définie comme la capacité d'une personne à lire et à écrire. La littératie en bas âge est liée à de meilleurs niveaux de scolarisation ainsi qu'à de meilleures possibilités d'emploi et de revenus. De plus, la littératie en bas âge ouvre la voie plus tard à la littératie de l'adulte.

Au cours de la dernière année, la pandémie de COVID-19 a eu un impact sur la vie et le bien-être de personnes et de collectivités du monde entier. La série d'articles réunis dans ce rapport explore et examine l'impact de la pandémie sous divers angles du développement du langage et de la littératie. Invités à l'origine en tant que contributions individuelles, les articles ont été organisés selon quatre thèmes pour les besoins du présent rapport :

1. L'acquisition du langage et de la littératie
2. Le multilinguisme dans l'acquisition du langage et de la littératie
3. Les obstacles au langage et à la littératie posés par la COVID-19
4. L'utilisation de la langue pendant la COVID-19

Chaque thème est précédé d'une brève présentation du sujet, suivie des articles eux-mêmes. Nous concluons ce rapport par une compilation d'un certain nombre de recommandations clés destinées aux parents, aux enseignants, aux éducateurs et aux décideurs politiques. Le large éventail de sujets couverts par ces articles reflète les nombreuses façons dont le développement de la langue et de la littératie a été touché par la pandémie de COVID-19.

Recommandations

Les articles réunis dans ce rapport fournissent des recommandations pour soutenir le développement du langage et de la littératie au sein de notre population. Nous résumons ici 16 recommandations destinées à différentes parties prenantes.

Pour les personnes responsables des enfants et la communauté

L'acquisition du langage et de la littératie commence à la maison, dès la petite enfance, et dans les interactions entre les personnes qui s'occupent des enfants et les enfants. De manière générale, nous recommandons aux adultes responsables de continuer de soutenir le développement du langage et de la littératie chez les enfants :

1. en leur procurant des interactions seul à seul, réciproques, en personne ou virtuelles ;
2. en établissant des habitudes saines de lecture et d'écriture, et en maintenant l'intérêt des enfants pendant ces activités, par exemple en commentant les mots et la façon dont leurs sens se conjuguent pour raconter une histoire ;
3. en encadrant le temps passé devant l'écran et en se renseignant sur les applications recommandées par les enseignants et les chercheurs pour favoriser le développement du langage ;
4. en veillant, pour les enfants vivant dans des foyers multilingues où il est important pour la famille de conserver leurs diverses langues, à ce que les adultes responsables parlent et communiquent avec les enfants dès leur plus jeune âge dans l'ensemble des langues de la famille.

Pour le personnel éducatif

En dehors de la maison, les éducatrices en garderie et le personnel enseignant jouent un rôle important dans le développement du langage et de la littératie des enfants. Pendant la pandémie et au-delà de celle-ci, le personnel éducatif peut soutenir le développement du langage et de la littératie des enfants :

5. en examinant continuellement le développement du langage et de la littératie des enfants ayant des expériences linguistiques diverses ;
6. en communiquant et en collaborant avec les parents au sujet des progrès de leurs enfants ;
7. en fournissant à tous les enfants une éducation sur la littératie numérique afin qu'ils puissent utiliser les outils numériques de manière sécuritaire et productive ;
8. en utilisant des outils d'apprentissage en ligne pour soutenir l'apprentissage, par exemple, des salles d'atelier en petits groupes et le « partage d'écran ».

Pour les chercheurs

Les chercheurs peuvent travailler à la création de nouvelles connaissances et de nouveaux programmes pour soutenir les compétences du langage et de la littératie des enfants. Nous leur recommandons de le faire :

9. en favorisant les collaborations entre universitaires, cliniciens et enseignants, afin que les nouvelles connaissances puissent être appliquées directement à la pratique ;
10. en favorisant les collaborations entre universitaires et partenaires industriels pour créer des applications éducatives de haute qualité, fondées sur des données probantes ;
11. en mettant sur pied de nouveaux programmes de recherche qui répondent aux questions soulevées par la pandémie, notamment pour étudier les effets du temps passé à l'écran, des masques et de l'apprentissage en ligne sur le développement du langage et de la littératie ;
12. en recueillant des données auprès de populations plus diverses.

Pour les organismes communautaires et les décideurs politiques

Les organismes communautaires et les décideurs politiques ont la responsabilité de mettre en place des politiques qui soutiendront l'acquisition dès la petite enfance des compétences en matière de langage et de littératie. Nos recommandations générales sont les suivantes :

13. favoriser l'acquisition chez les gens d'une pensée critique et de compétences en matière de recherche afin qu'ils soient en mesure de mieux cerner, remettre en question et évaluer les informations qu'ils reçoivent;
14. promouvoir des attitudes positives à l'égard du bilinguisme et accroître la disponibilité des programmes de langue seconde et de langue ancestrale dans les écoles publiques;
15. contrer la grave pénurie de places dans les garderies agréées, par exemple en offrant des services de garde universels;
16. réduire les inégalités qui désavantagent certaines catégories de notre population et repenser les politiques relatives à l'accès à l'apprentissage linguistique.